

О.В. Долгова

Чтение

4 класс

**Диагностика читательской
компетентности**



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2024

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

Д 64

Долгова, О.В.

Д 64 Чтение. 4 класс. Диагностика читательской компетентности: [учебное пособие] / О.В. Долгова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 128 с.

ISBN 978-5-907431-35-5

Сборник предназначен для оценки качества обучения чтению и уровня сформированности читательской компетентности учащихся в 4 классе.

Осмысленность чтения учащихся связана с уровнем сформированности целого ряда умений и навыков, определённых ФГОС НОО. Работа над текстом включает в себя требования, соответствующие современным международным исследованиям в области чтения (PIRLS).

Сборник поможет учителю повысить эффективность проведения уроков обучения осмысленному чтению посредством использования на учебных занятиях элементов тестирования.

Ученик получит возможность провести самоконтроль владения универсальными учебными действиями, родители – контроль уровня владения ребёнком метапредметными умениями, необходимыми для успешного освоения различных учебных дисциплин.

Администрацией школ сборник может быть использован для мониторинга и диагностики уровня читательской компетентности школьников с целью регулирования и коррекции процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

УДК 373.167.1:821.161.1.0+821.161.1.0(075.3)

ББК 81.411.2я71

Генеральный директор
М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов
Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва
Компьютерная верстка и макет В.С. Торгашова

Подписано в печать 16.02.2024 Формат 70x100/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0.

Доп. тираж 5000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»
125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907431-35-5

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2024

© О.В. Долгова, 2021

ВВЕДЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ТЕТРАДИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ*

Тетрадь содержит 5 проверочных работ, которые могут быть использованы для промежуточного (работы № 1–4) и итогового (работа № 5) контроля.

На выполнение 1–4 тестов учащемуся необходимо 45 минут, теста № 5 (итогового) – 60 минут (с перерывом на отдых). Учитель может скорректировать время выполнения теста с учётом особенностей своего класса. После проведения тестирования следует обсудить с учениками причины характерных ошибок, рассмотреть оптимальные способы выполнения заданий.

Учитель может использовать на уроке два варианта одной проверочной работы.

Используются три типа заданий, формат которых соответствует заданиям единого государственного экзамена. Это задания с выбором одного правильного из четырёх предложенных вариантов ответа (ВО); задания с кратким ответом (КО); задания с развёрнутым ответом (РО) – это задания, которые требуют записи ответа в свободной форме на отведённом для этого месте.

Перед тестированием учитель должен напомнить учащимся следующее:

1. Бегло ознакомьтесь со всеми заданиями теста.
2. Внимательно прочитайте текст (про себя).
3. Выполняйте задания по порядку, внимательно читая формулировку каждого задания и инструкцию по его выполнению.
4. Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему (к этому заданию можно будет вернуться, если останется время).
5. Писать надо разборчиво и аккуратно.

Проверка правильности выполнения проверочной работы проводится учителем в соответствии с имеющимися в тетради ответами к заданиям и критериями их оценивания (Приложение 3). Правильность выполнения каждого задания ВО оценивается 1 тестовым баллом, задания КО – 1–2 баллами (см. критерии оценивания), задания РО – 1–4 баллами. Проверая ответы учащихся, учитель проставляет суммарный балл в конце работы.

Суммарный балл за тест может быть переведён в школьную отметку. Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:

Тест № 1: максимально – 13 баллов
удовлетворительно – 6–8 баллов;
хорошо – 9–11 баллов;
отлично – 12–13 баллов.

* Для учителей и родителей.

Тест № 2: максимально – 19 баллов
удовлетворительно – 8–11 баллов;
хорошо – 12–16 баллов;
отлично – 17–19 баллов.

Тест № 3: максимально – 17 баллов
удовлетворительно – 7–10 баллов;
хорошо – 11–14 баллов;
отлично – 15–17 баллов.

Тест № 4: максимально – 15 баллов
удовлетворительно – 6–9 баллов;
хорошо – 10–13 баллов;
отлично – 14–15 баллов.

Тест № 5: максимально – 21 балл
удовлетворительно – 9–13 баллов;
хорошо – 14–18 баллов;
отлично – 19–21 балл.

Учитель может скорректировать предлагаемую шкалу оценивания с учётом особенностей класса.

Учитель может дополнять работу другими заданиями на проверку читательских умений и грамотности, включать вопросы, направленные на углубление понимания прочитанного текста. В этом случае следует увеличивать время тестирования, проводя его с перерывом на отдых.

ТЕСТ № 1. ВАРИАНТ 1

Прочитай текст и выполни задания.

Жил давным-давно царь, и был у него при дворе управитель. Однажды царь позвал его к себе, приказал взять с собой две тысячи овец, продать их на базаре и принести вырученные деньги, да и овец пригнать. Услыхал об этом управитель – опечалился. Разве можно овец продать, да их же и обратно пригнать? В глубоком раздумье вернулся он домой. Там его дочка, ей было лет семнадцать, спросила, отчего он такой печальный.

– Как мне не быть печальным, дочка, – ответил отец.

И он рассказал дочери о приказании царя.

– Успокойся, отец, это пустяки. Делай только так, как я тебе скажу.

– Как же, доченька?

– Возьми овец и пойдя с ними на базар. Там остриги их, продай шерсть, получи деньги и приходи обратно и с деньгами, и с овцами. Вот ты и сделаешь так, как тебе было приказано.

Как услышал такие слова управитель, повеселел и на другой день поступил так, как его научила дочь.

Увидел царь, что управитель справился с поручением, смекнул, что его кто-то подучил, и спрашивает:

– Кто научил тебя так поступить?

– Есть у меня дочь, твоё величество. Это она научила меня, дай тебе Бог здоровья! – ответил управитель.

Услыхал царь такой ответ и говорит:

– Иди домой и прикажи своей дочери тотчас же явиться ко мне во дворец, но ни на коне верхом, ни пешком, ни по дороге, ни обочиной, ни одетой, ни раздетой, ни с дичью, ни без дичи, ни в рубашке, ни без рубашки.

Снова пошёл управитель домой печальный. «Разве может, – думает он, – моя дочь исполнить такое приказание?»

Дочь же выслушала отца и сразу попросила:

– Отец, приведи ослёнка, который с овечьим стадом ходит, да принеси мне сеть и двух зайцев, а дальше уж положишься на меня. Я тебя не осрамлю.

Отец принёс ей всё, что она просила, завернулась девушка в сеть, села на осла боком, взяла зайцев под мышку, а под сеть надела скроенную, но не сшитую рубашку. Так отправилась она к царю, придерживаясь середины дороги.

Увидел её царь из окна – удивился. Собаки же с царёва двора подняли лай и бросились на неё. Тут выпустила девушка на волю двух зайцев, и собаки помчались за ними. Девушка же проехала прямо ко дворцу и сказала:

– Доброго здоровья, твоё величество!

– Спасибо, девица. Что же ты? Я ведь приказал, чтобы ты добралась до меня ни на коне верхом, ни пешком?

– А я приехала к тебе на осле, – отвечала девушка, – и сидела на нём боком.

– Я приказал, чтобы ты шла ни дорогой, ни обочиной.

– Я шла как раз там, где проходит дышло.

– Ни одетая, ни раздетая.

– А я в сеть завёрнута.

– Ни в рубашке, ни без рубашки.
– Сейчас я её дошью.
– Ни с дичью, ни без дичи.
– За дичью погнались собаки.
– Я бы тебя взял в жёны, – сказал наконец царь, поражённый умом девушки.

– Хорошо, – ответила она. – Но если ты будешь не по совести разбирать споры своих подданных, то я сама буду их разбирать. Согласен?

– Согласен, – отвечал царь и тотчас же пригласил всех бояр на свадьбу.

Прошёл месяц после женитьбы царя. И вот открылась в тех местах большая ярмарка. Поехал царь на ярмарку, а жену оставил дома.

На второй день после отъезда царя стояла царица у окна и видит: идёт по дороге мужик, ведёт корову, а за коровой бежит телёнок.

Вечером заметила она, что идёт тот же мужик обратно, но уже без телёнка, а с одной коровой. И плачет. Приказала тут же привести к ней мужика.

– Почему ты плачешь? – спросила она.

– Как же мне не плакать, твоё величество, – ответил мужик. – Всего только был у меня один телёнок, и того отнял богач. Сказал, что это его лошадь телком разродилась. И отнял.

– А разве не было там в ту пору царя, чтобы не дать тебя в обиду? – спросила царица.

– Как же... был... Но только он его сторону взял.

Как услышала такие слова царица, приказала мужику прийти на другой день утром ко дворцу – просить царя разобрать дело по справедливости.

– Сегодня вечером он вернётся с ярмарки. Я же буду завтра рядом с ним, – добавила она и научила мужика, что говорить.

На другой день пришёл мужик на царский двор и попросил дозволения говорить с царём.

– Что тебе надо? – спросил царь.

– Есть у меня малюсенький кусочек земли, тянется до самой речки. Я, твоё величество, пасу на нём ягнят. Но вот выскочил карп из воды и съел всех ягнят.

– Что ты за вздор говоришь? Как это может карп съесть ягнят?

– А как же, твоё величество, смогла лошадь богача моим телёнком отелиться?

Услышал царь такие слова и сразу же спросил мужика, кто его надумил. Мнётся мужик, пытается увильнуть от ответа.

– Не скажешь, – пригрозил царь, – голова с плеч!

И пришлось бедному крестьянину сказать царю правду.

Как узнал царь правду, разгневался... Позвал он царицу к себе и приказал:

– Убирайся прочь из моего дома! Как ты осмелилась изменить моё решение?

– Ладно, уйду, – вздохнула царица. – Но раньше давай устроим большой пир.

Согласился царь и устроил большой пир. Как кончился пир, поднялась царица, взяла в руки стакан с вином и обратилась к царю с такими словами:

– Об одном тебя прошу, твоё величество: когда я уйду, позволь мне взять из дома то, что для меня самое любимое и дорогое.

– Бери, – согласился царь.

Как слышала царица эти слова, так взяла сонный порошок и незаметно подсыпала царю в стакан с вином. Выпил царь, упал головой на стол и захрапел.

Тогда взвалила его осторожно царица себе на спину, отнесла в повозку и уехала к себе домой.

Как проснулся царь – удивился.

– Где я? – спросил он.

– У меня, твоё величество, – ответила та.

– Как же ты смела? – крикнул царь.

– Ты позволил мне взять из дома самое для меня любимое и дорогое на свете. Вот я и взяла тебя.

Просветлело у царя лицо от радости, когда он услышал такие слова.

– Ты достойна моей любви, – сказал он, целуя свою жену. – Вернёмся домой, и теперь ты сама разбирай все споры.

С этих пор зажили они дружно, а суд в их царстве был всегда таким справедливым, что молва о нём шла по всему свету и говорили, что там царство самого правосудия.

1 В тексте в основном рассказывается

- 1) о том, как царь справил пышную свадьбу
- 2) о разборе крестьянского дела царём и царицей
- 3) о том, как девушка смогла покорить сердце царя
- 4) о выполнении отцом девушки царского задания

2 Этот текст является

- 1) загадкой
- 2) сказкой
- 3) рассказом
- 4) басней

3 Какого условия царь не ставил девушке, требуя, чтобы она явилась во дворец?

- 1) ни по дороге, ни обочиной
- 2) ни одетой, ни раздетой
- 3) ни идти, ни лететь
- 4) ни в рубашке, ни без рубашки

4 Кем был отец девушки, ставшей царицей?

- 1) простым крестьянином
- 2) торговцем овцами
- 3) зажиточным горожанином
- 4) царским управителем

5 Как девушка выполнила требование явиться во дворец «ни с дичью, ни без дичи»?

- А) взяла с собой голубей и выпустила их в небо из дворцового окна
- Б) взяла с собой зайцев и выпустила их на волю перед царскими собаками

Укажи верный ответ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

6 Что посоветовала царица крестьянину, чтобы вернуть отнятого богачом телёнка?

- А) просить царя разобрать дело по справедливости
- Б) рассказать царю небылицу, чтобы он задумался о правильности своего первого решения
- В) привести готовых разродиться корову и лошадь и показать царю, кто из них родит телёнка

Укажи верный ответ.

- 1) верно только А
- 2) верно А и В
- 3) верно Б и В
- 4) верно А и Б

7 Прочитав текст, несложно сделать вывод: царица вполне могла бы сказать в ответ на гневный упрёк царя, что

- А) в его отсутствие она сочла возможным разобрать дело крестьянина самостоятельно
- Б) он забыл об их уговоре: в случае несправедливого решения им спора у неё есть право изменить его

Укажи верный ответ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

8

Восстанови последовательность событий в тексте. В ответе запиши буквы в правильной последовательности.

- А) Похищение царя царицей.
- Б) Выполнение девушкой условий царя и её замужество.
- В) Царское задание и выполнение его отцом девушки.
- Г) Возвращение царицы во дворец и установление «царства справедливости».
- Д) Царские условия появления девушки во дворце.
- Е) История с крестьянским телёнком и гнев царя.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

9

Почему царь сменил гнев на милость и вернул жену во дворец?

- 1) подумал, что без неё ему будет скучно
- 2) опасался, что народ возмутится изгнанием царицы
- 3) понял, что жена не только умна, но и искренне любит его
- 4) решил, что она разбирает споры справедливее, чем он сам

10

Напиши, какие качества, черты характера (не менее двух) проявляет героиня текста на протяжении повествования? Приведи примеры из текста, подтверждающие твоё мнение. Для ответа используй таблицу.

Качества, черты характера	Примеры-подтверждения
1)	1)
2)	2)

11 Чему учит этот текст?

12 Какое название наиболее точно отражает содержание текста?

- 1) «Мудрая царица»
- 2) «Царские загадки»
- 3) «Крестьянская беда»
- 4) «Гневливый царь»